

Académie:	Session:
Examen:	Série:
Spécialité / option:	Repère de l'épreuve:
Épreuve / sous épreuve:	
NOM:	
(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	N° du candidat:
Prénoms:	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)
Né(e) le:	
<b>Appréciation du correcteur:</b>	

### Sujet de série générale

Le sujet comprend **8 pages**. Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.

**La maîtrise de la langue est notée sur 4 points.**

Durée de l'épreuve: 2h.

Coefficient: 2

#### PREMIERE PARTIE: HISTOIRE (13 points)

##### **I. QUESTIONS. (8 pts)**

1. Complétez le tableau ci-dessous en indiquant la date où l'évènement correspondant. **(1,5 pts)**

Dates	Evènements
	Arrivée de James Cook en NC.
1853	
	Présence américaine en NC

2. Citez un exemple d'avancée scientifique au XXe siècle. **(0,5 pt)**

.....  
.....

3. Pourquoi peut-on dire que la « Grande Guerre » fût une « guerre totale »? **(1 pt)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**II. TRAVAIL SUR DOCUMENT. (5 pts)**

**Document: Deux points de vue sur Hiroshima.**

Nous nous attendions à une résistance désespérée des Japonais [...]. Réduire cette résistance homme par homme, conquérir le pays mètre par mètre pouvait nécessiter le sacrifice d'un million de soldats américains et d'un nombre de Britanniques égal à la moitié de ce chiffre, peut-être plus. [...] La question de savoir s'il fallait utiliser la bombe ne se posait pas un seul instant. Empêcher une immense et interminable boucherie [...] au prix de quelques explosions, cela paraissait être un miracle de délivrance...

Winston Churchill, *Mémoires sur la Deuxième Guerre mondiale*, tome 6, *Triomphe et tragédie*, Plon 1954.

Le monde est ce qu'il est, c'est-à-dire peu de chose. [...] On nous apprend, en effet, au milieu d'une foule de commentaires enthousiastes que n'importe quelle ville d'importance moyenne peut être totalement rasée par une bombe [...] La civilisation mécanique vient de parvenir à son dernier degré de sauvagerie. Il va falloir choisir dans un avenir plus ou moins proche entre le suicide collectif ou l'utilisation intelligente des conquêtes scientifiques.

Albert Camus, éditorial du journal *Combat*, 8 août 1945.

**1. Indiquez la nature des deux documents et présentez brièvement les auteurs. Quand la première bombe est-elle larguée? (2 pts)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Quel argument Winston Churchill avance-t-il pour justifier l'utilisation de la bombe atomique? (1 pt)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. En quoi la position d'Albert Camus est-elle différente? (1 pt)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. Montrez que la Seconde Guerre mondiale a été une guerre d'anéantissement qui a fortement impliqué les populations civiles. (1 pt)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## DEUXIEME PARTIE: GEOGRAPHIE (13 points)

### I. QUESTIONS. (7 pts)

1. Décrivez la répartition de la population sur le territoire français en mettant en avant les inégalités. (1 pt)

.....

.....

.....

.....

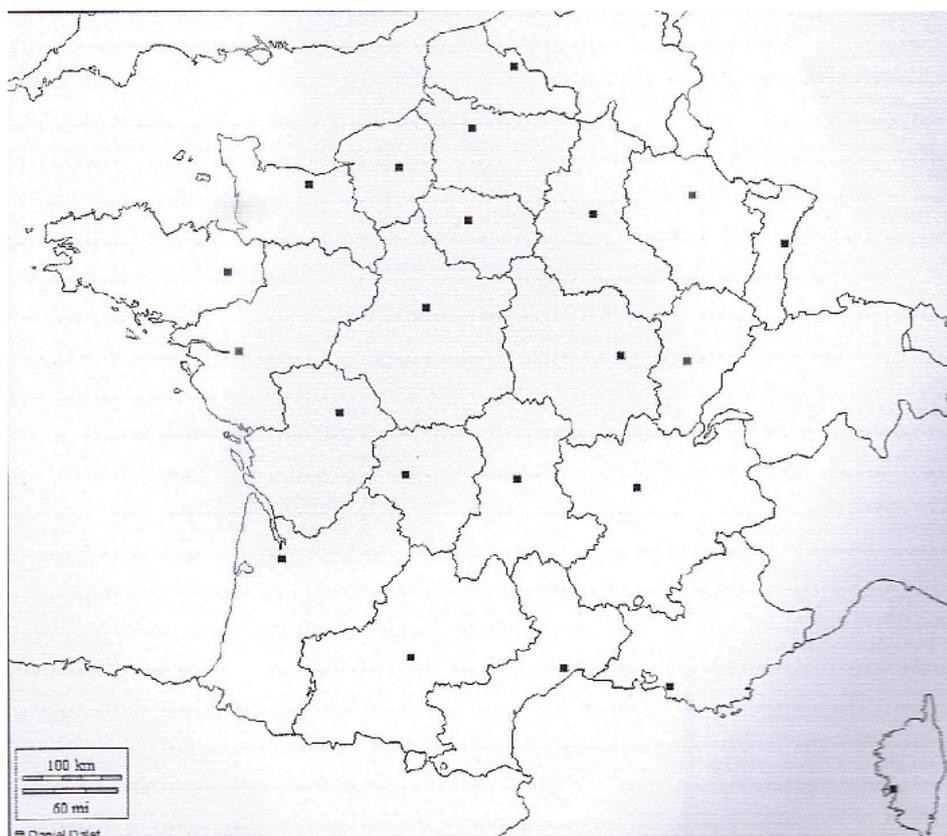
.....

.....

.....

2. Sur la carte ci-dessous: (4 pts)

- Placez un exemple de pôle industriel majeur et nommez-le. (1)
- Placez une grande zone industrialo-portuaire et nommez-la. (1)
- Coloriez deux régions anciennement industrialisées en reconversion. (0,5)
- Coloriez quatre régions attractives pourvues d'industries récentes. (0,5)
- Placez un exemple de technopôle majeur et nommez-le. (1)



### Légende.

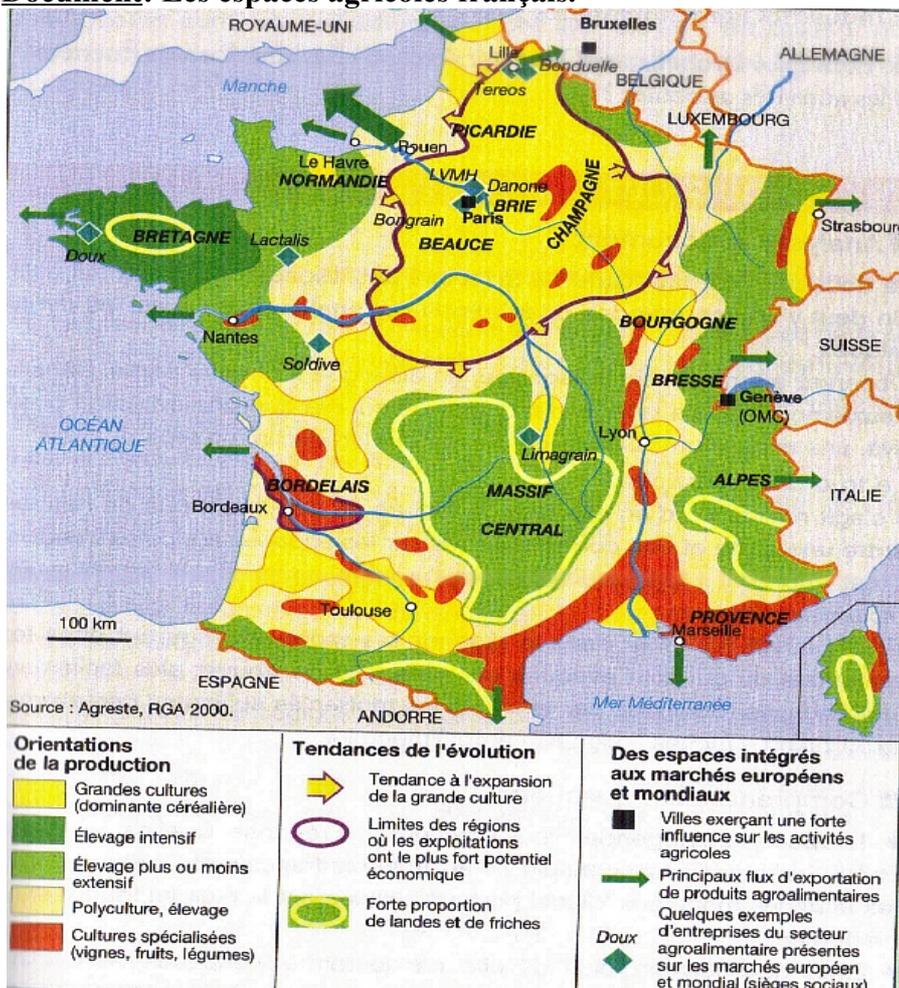
- Pôle industriel majeur
- Zone industrialo-portuaire majeure
- Région anciennement industrialisée actuellement en reconversion
- Région attractive : industries récentes
- Technopôle majeur

3. Sur le planisphère ci-dessous, placez les repères suivants: l'océan Indien, le tropique du Capricorne, l'Australie, la Chine, la Russie, Tokyo, Sydney et New York. (2 pts)



**II. TRAVAIL SUR DOCUMENT. (6 pts)**

**Document: Les espaces agricoles français.**



\* L'Organisation Mondiale du Commerce (OMC) se règle les litiges commerciaux entre pays exportateurs.

1. Quelle est la grande région de production céréalière française? Qu'est-ce qui montre son dynamisme? Par où le blé est-il exporté? **(2 pts)**

.....

.....

.....

.....

.....

2. Quels sont les espaces agricoles en déclin? **(1pt)**

.....

.....

.....

.....

.....

3. Quelle est la production agricole commune au Bordelais, à la Bourgogne et à la Champagne? **(1 pt)**

.....

.....

.....

.....

.....

4. Qu'est-ce qui montre que l'agriculture française est intégrée aux industries agroalimentaires? **(1 pt)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Pourquoi Bruxelles et Genève exercent-elles une forte influence sur les activités agricoles? **(1pt)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

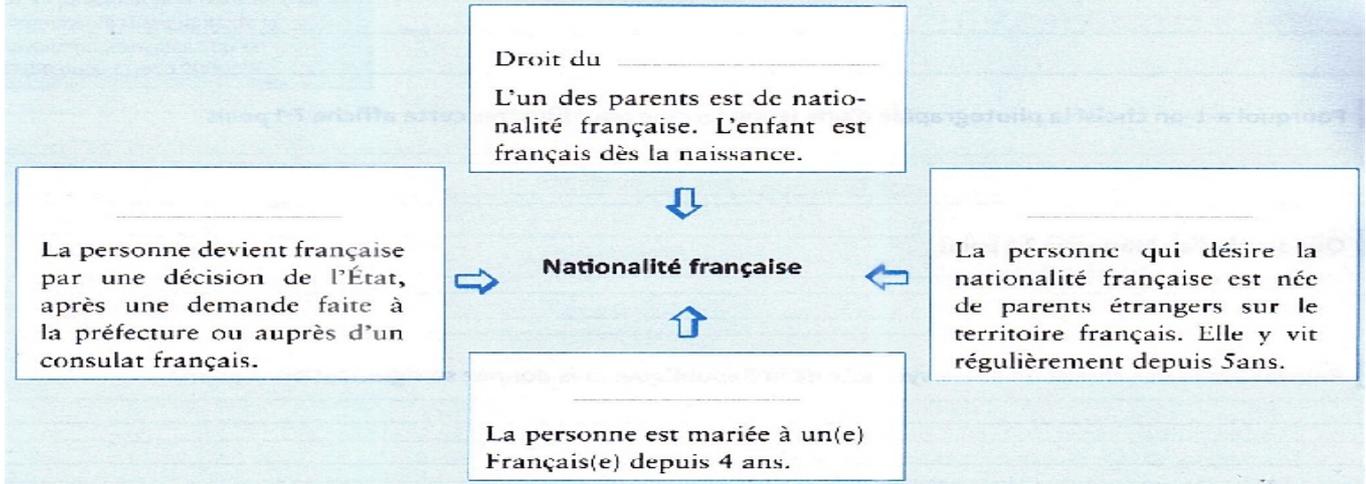
**TROISIEME PARTIE: EDUCATION CIVIQUE (10 points)**

**I. QUESTIONS. (6 pts)**

1. Quelles sont les conditions pour pouvoir être électeur français? (1 pt)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Complétez le schéma ci-dessous et donnez les conditions pour obtenir la citoyenneté française. (2 pts)



3. Donnez et datez l'accord qui est à l'origine de la citoyenneté calédonienne. (1 pt)

.....  
.....

4. Expliquez quels pays ont le plus de pouvoir au sein de l'Organisation des Nation Unies (ONU). (1 pt)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Citez au moins, deux missions des casques bleus. (1 pt)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**II. TRAVAIL SUR DOCUMENT. (4 pts)**

**Document: La dernière étape du « Parcours citoyenneté ».**

**Qui ?** → Tous les jeunes Français, filles et garçons.  
**Où ?** → Dans une enceinte militaire ou une institution proche de votre domicile.  
**Quand ?** → Avant 18 ans.  
**Quoi ?** → Une journée de sensibilisation à l'environnement de défense et de sécurité, une rencontre avec les femmes et les hommes de la Défense, une initiation au secourisme, un test de détection des difficultés de lecture.

**EN SAVOIR PLUS**  
[www.defense.gouv.fr/jdc](http://www.defense.gouv.fr/jdc)

**1. A qui s'adresse ce document? (1 pt)**

.....

.....

**2. Quelle obligation citoyenne cette affiche invite-elle à accomplir? (1 pt)**

.....

.....

.....

.....

**3. Quels sont les objectifs de cette Journée Défense et Citoyenneté? (2 pts)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## CORRECTION du DNB.

### PREMIERE PARTIE: HISTOIRE (13 points)

#### I. QUESTIONS.

1.

Dates	Evènements
1774	Arrivée de James Cook en NC.
1853	<b>La NC devient française</b>
1942- 1946	Présence américaine en NC

2. Les exemples sont nombreux: il y a la découverte de la pénicilline en médecine, en 1928 (recul des maladies infectieuses et de la mortalité), l'invention du 1er ordinateur en 1946 (progrès pour toutes les sciences), les premières fusées en 1937 (conquête de l'espace), la découverte du nucléaire en 1945 (puissance en termes d'armement avec la bombe atomique)...

3. On dit que la « Grande Guerre » fût une guerre totale car les Etats mobilisent tous les moyens humains et matériels pour gagner la guerre. Au niveau humain, des millions de soldats connaissent des conditions épouvantables, les femmes remplacent les hommes dans les usines et les champs, les Etats utilisent leurs colonies (soldats, travailleurs). Au niveau économique, les Etats s'endettent pour financer la guerre, les industries produisent du matériel de guerre et les civils sont rationnés car les ressources agricoles sont réservées en priorité à l'armée. Au niveau moral, une intense propagande (« bourrage de crâne ») pousse la population à prêter de l'argent, à accepter les efforts demandés et à croire en la victoire. La presse est aussi censurée.

4. Alors que Pétain demande l'Armistice et collabore avec l'occupant allemand, la résistance s'organise depuis Londres autour du général de Gaulle (appel à la résistance du 18 juin 1940) et de la France libre. C'est une résistance militaire qui participe aux combats aux côtés des Alliés. Une résistance s'organise aussi sur le territoire français. Des réseaux, des mouvements et des maquis lancent diverses actions pour lutter contre l'occupant. Dès 1943, ces mouvements de résistance intérieure sont unifiés par le CNR créé par Jean Moulin. Les FFI, liés au CNR, participent ainsi aux combats pour la Libération du pays.

5. D'un côté il y a les Alliés (Royaume Uni, France, Etats Unis, URSS) et d'un autre les puissances de l'Axe (Allemagne Japon, Italie) et les Etats d'Europe centrale satellisés par l'Allemagne.

6. Quels sont les caractéristiques d'un régime totalitaire?

Tout d'abord, un régime totalitaire est d'abord une dictature, caractérisée par un **chef** (Hitler, Staline) **et un parti unique** (communiste, nazi). Les libertés individuelles et collectives (presse, pensée...) sont supprimées.

Ensuite, pour mieux contrôler la population et s'assurer de son engagement dans le régime, celle-ci est **encadrée par une propagande incessante et un culte de la personnalité** rendu au chef. L'encadrement de la population passe aussi par un embrigadement de tous au sein de différentes organisations (jeunesses hitlériennes, Parti nazi, armée...).

Enfin, la population est **contrôlée par la terreur menée par la police politique** (Gestapo en Allemagne, NKVD en URSS), chargée de surveiller toute la société et de réprimer les opposants qui sont soit assassinés, soit envoyés dans des camps de concentration (Goulags en URSS).

#### II. TRAVAIL SUR DOCUMENT.

1. Le 1er texte est extrait des mémoires de Winston Churchill, 1er ministre du Royaume Uni pendant la Seconde guerre mondiale. L'autre texte est un extrait d'un article d'Albert Camus, publié par un journal d'un grand mouvement résistant, *Combat*. Camus est un écrivain français reconnu, qui a publié en 1942, *l'Etranger*.

2. D'après Churchill, la résistance des soldats japonais va être très coûteuse en vies humaines pour les Alliés. Il tient donc à forcer l'arrêt de la guerre au plus vite.

3. Albert Camus s'inquiète de la puissance de cette bombe, de cette « sauvagerie ». Tout en dénonçant l'enthousiasme déplacé des médias, il veut alerter ses contemporains sur les dangers d'une puissance si destructrice fait courir à tous. Il évoque le risque d'un « suicide collectif ». Camus a été le premier intellectuel à dénoncer l'usage de la bombe atomique.

4. La Seconde Guerre mondiale est une guerre totale et d'anéantissement. Elle fait près de 60 millions de victimes dont la moitié de civils. Les populations civiles sont impliquées de différentes manières. Elles sont victimes des bombardements de l'aviation. Les villes sont visées pour détruire les sites stratégiques mais aussi pour démoraliser les populations afin qu'elles réclament la paix. A la fin de la guerre, 70% des villes sont rasées en Allemagne et au Japon. Le Japon capitule en septembre

après les bombardements atomiques du 6 et 9 août 1945 sur Hiroshima et Nagasaki. Dans les pays occupés, des civils tentent de résister. Ils s'organisent pour se battre aux côtés des Alliés ou préparer la libération de leur territoire. Leur implication montre que les civils peuvent parfois devenir des combattants. Les civils sont les cibles et les victimes, en Europe centrale et orientale notamment, d'une guerre raciale. La solution finale mise en place dès 1942 aboutit à l'extermination de 6 millions de Juifs.

## DEUXIEME PARTIE: GEOGRAPHIE (13 points)

### I. QUESTIONS. (6 points)

1. La répartition de la population française est très inégale. L'île de France concentre près d'1/5e des Français. Les régions littorales et frontalières ont de fortes densités de population. C'est là que se situe la majorité des grandes métropoles régionales (Marseille, Lille, Bordeaux). A l'opposé, il existe une France avec de très faibles densités de population. Elle se situe au centre du pays, dans des zones mal reliées aux grands axes de communication, ainsi que dans les zones montagneuses hors zones touristiques. C'est ce qu'on appelle la « diagonale du vide ».

2. Pôle industriel majeur → **Paris ou Lyon (1)** Zone industrialo-portuaire → **Dunkerque, Le havre, Nantes- St Nazaire, Marseille- Fos (1)** Régions anciennement industrialisées en reconversion → **Lorraine, Nord (0,5)** 4 régions attractives → 4 régions du Sud **(0,5)** Technopôle majeur → **Toulouse, Paris Sud, Nice- Sophia Antipolis.**

3. Tokyo (1), New York (3), Sydney (7); l'océan Indien, le tropique du Capricorne, l'Australie, la Chine, la Russie.

### II. TRAVAIL SUR DOCUMENT.

1. La grande région céréalière française est le bassin parisien, en particulier la Beauce. Ces activités de grande culture sont très dynamiques car elles progressent en marge du Bassin parisien (vers la Lorraine, vers le pays de Caux en Normandie). Le blé est exporté par le port de Rouen, 1er port céréalier d'Europe.

2. Les espaces agricoles en déclin sont caractérisés par leur forte proportion de landes et de friches qui marquent la déprise agricole, le recul de l'emprise humaine sur l'espace. Les régions intérieures des massifs montagneux (Alpes, Pyrénées, massif central, massif armoricain) sont concernées. Elles souffrent des faibles densités, du vieillissement des exploitants, de l'insuffisante spécialisation et de la faible rentabilité de leurs exploitations.

3. La production agricole commune au Bordelais, à la Bourgogne et à la Champagne est le vin. Il s'agit de vignobles de qualité, célèbres dans le monde entier pour leurs vins rouges ou blancs (bourgogne et bordeaux) et leur vin pétillant qu'est le champagne. Ces activités sont dynamiques avec une très forte composante exportatrice.

4. L'agriculture française est intégrée dans un vaste complexe agro-industriel, comme le prouve sur la carte les sièges sociaux de grandes entreprises françaises de l'agroalimentaire (Limagrain dans les céréales, Doux dans la volaille), parfois transnationales (Danone dans les produits laitiers, LVMH dans les spiritueux).

5. Bruxelles exerce une forte influence sur l'agriculture française car c'est là qu'est discutée et votée la Politique Agricole Commune (PAC) qui organise les activités agricoles de l'UE. Genève est le siège de l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC), où se règlent les litiges commerciaux entre pays exportateurs.

## TROISIEME PARTIE: EDUCATION CIVIQUE (10 points)

### I. QUESTIONS.

1. Il faut être citoyen français (avoir la nationalité française, être majeur et ne pas avoir été privé de ses droits civils et politiques) et être inscrit sur les listes électorales (avoir été recensé à 16 ans, avoir fait la JDC).

2. Toute personne ayant au moins un parent français a automatiquement la nationalité française dès la naissance, même si cette personne est née à l'étranger: c'est le « droit du sang ».

Toute personne née en France de parents étrangers a aussi la nationalité française à ses 18 ans, de manière automatique, s'il est resté au moins 5 ans en France avant sa majorité: c'est le « droit du sol ».

Un étranger peut demander la nationalité française auprès des autorités du pays et être naturalisé s'il répond à un certain nombre de critères: c'est la naturalisation.

L'étranger qui contracte un mariage avec un conjoint de nationalité française peut, après un délai de 2 ans à compter du mariage, acquérir la nationalité française.

3. L'accord de Nouméa en 1998 est à l'origine de la citoyenneté calédonienne.

4. Au sein de l'ONU, les Etats-Unis, la Chine, la Russie, la France et le Royaume Uni sont les seuls membres permanents du Conseil de sécurité et ont le droit de veto (s'opposer à toute résolution).

5. Envoyés par le Conseil de sécurité de l'ONU après un cessez-le feu entre les belligérants, les Casques bleus doivent s'interposer entre ceux qui continueraient à se battre, protéger les populations civiles, acheminer des vivres ou des secours et participer à la reconstruction.

## **II. TRAVAIL SUR DOCUMENT.**

1. Ce document s'adresse à tous les jeunes Français, garçons et filles.

2. L'obligation citoyenne que cette affiche invite à accomplir est la Journée Défense et Citoyenneté, avant ses 18 ans, dans une enceinte militaire ou une institution proche de son domicile.

3. Les objectifs de cette Journée Défense et Citoyenneté sont de sensibiliser les jeunes à l'environnement de défense et de sécurité, de leur permettre de rencontrer les femmes et les hommes de la Défense, de les initier au secourisme et de leur donner un test de détection des difficultés de lecture. A l'issue de cette journée, un certificat de participation est donné, obligatoire pour passer tout examen national.